***Конспект занятия***

 ***по внеурочной деятельности «Я – исследователь» во 2 «Д» классе***

***учителя первой квалификационной категории Турсиной Анны Николаевны.***

***Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.***

***Учебный предмет*:** внеурочная деятельность «Я – исследователь»

***Тип занятия:*** открытие новых знаний.

***Тема занятия*:** Методы и предметы исследования. Эксперимент познания в действии «Секреты мыльного пузыря».

***Цель занятия*:** раскрыть «секреты мыльного пузыря» через разные методы исследования, организовать деятельность учащихся через эксперимент.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* сформирование представления об образовании, строении, составе растворов мыльных пузырей.

*Личностные:*

* формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности экспериментальной деятельности.

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД:*

* осуществление поиска нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы построение логических рассуждений, анализа, включающее установление причинно- следственных связей.

*Регулятивные УУД:*

* планирование своих действий с учетом поставленных учебных задач;
* умение вносить коррективы в действия на основе оценки и учета сделанных ошибок;
* умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль своих действий в ходе эксперимента.

*Коммуникативные УУД:*

* умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, оказывать необходимую взаимопомощь.

***Оборудование:* презентация с символическими изображениями «Методы исследования», словарь С.И.Ожегова, реквизиты для создания мыльных пузырей .**

 *Ход занятия*

*(Парты учащихся расставлены на 4 группы)*

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

"Обмен настроением".

- Здравствуйте, ребята! Я сегодня так спешила к вам в школу, как вы думаете, почему?( ответы учащихся)

- Да, вы правы. И поэтому настроение у меня сегодня – ликующее, ожидающее, ведь я познакомлюсь сегодня с новыми мальчишками и девчонками, вместе с вами буду открывать для себя что-то новое и интересное.

- А какое у вас сегодня настроение?

- подберите имя прилагательное к своему настроению ( ответы учащихся)

- передайте жестами или мимикой нашим гостям своё настроение.

*Учитель*: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе.

-На занятие к вам я пришла вот с такой вот коробочкой (демонстрирует коробочку)

- как вы думаете, что там может лежать? (ответы учащихся)

- а давайте, попробуем понюхать и определить, что же там лежит ( учитель подходит к учащимся и даёт им понюхать. Вывод: в коробочке лежит мыло)

- Да, это мыло. А как его можно по другому назвать, какое оно? (туалетное)

- А какие виды мыла вы ещё знаете? ( детское, жидкое, хозяйственное)

-А как вы думаете, для чего я его принесла на занятие, что из него можно сделать? (Ответы учащихся, итог: мыльные пузыри)

- А как вы думаете, для того чтобы открыть для себя что – то новое, что мы должны провести? ( исследование, эксперимент).

**Слайд 1**

**Слайд со словом: Исследование**

– Что такое исследование? (Поиск истины, познание неизвестного)
– Кто такие исследователи? (Те, кто проводят исследования)

- От какого слова образовалось слово « исследование»? ( след)

- Я предлагаю вам выбрать след ( на столе учителя следы 4 разных цветов, дети непроизвольно выбирают след и делятся на соответствующие группы)

**Слайд 2**

Слайд со словами: УЗНАТЬ…

 ПРОВЕСТИ…

 СДЕЛАТЬ…

­­­­­ - Мы сегодня на занятии будем проводить исследование. Наш кабинет превратится на некоторое время в лабораторию.

***2. Актуализация знаний (погружение в проблему).***

*Цель этапа*: способствовать осознанию учащимися внутренней потребности к получению нового знания.

УЗНАТЬ… (о мыльных пузырях)

ПРОВЕСТИ… (эксперимент)

СДЕЛАТЬ… (выводы)

***3. Поиск решения проблемы, открытие новых знаний.. (работа в группах)***

*Цель этапа*: организовать работу по получению учащимися нового знания, умение применять полученные знания в соответствии с поставленной учебной задачей.

 *Многие любят выдувать мыльные пузыри, но не относятся к этому делу с таким жаром, как англичанин Сэм Хист. Провозгласив себя ученым – «пузыреологом», Сэм научился создавать пузыри невероятных размеров. А 23 ноября 2007года он побил рекорд книги Гиннеса, представив пузырь, внутри которого свободно разместилось 50 человек! Высота пузыря достигала 1,5м., а ширина – 3,3м. (фото 1.)*

*1 группа.*

Работа по словарю Ожегова. Определение слов «пузырь», «мыльный пузырь».

*2 группа.*

Интересные факты о мыльных пузырях.

*3 группа.*

Найти информацию по теме «История мыльного пузыря».

*4 группа.*

Объяснить значение фразеологического оборота: «лопнуть как мыльный пузырь».

Каждая группа знакомит класс с результатами своей работы.

**(Слайд 3)**

**4. Физминутка.**

Игра « ***Да – Нет***». Где «***Да»***- Хлопаем в ладоши, «***Нет»*** – Топаем ножками! ну что ребята готовы?

-мыльный пузырь похож на апельсин? **да**

- он похож на мандарин? **да**

- на яблоки в саду? **Да**

- на рыбку там в пруду? **Нет**

-мыльный пузырь похож на шар земной? **Да**

- на мячик надувной? **Да**

-он похож на телефон? **Нет**

- на большой магнитофон? **Нет**

- круглый он как солнце в небе? **Да**

- как колесо на велосипеде?**Да**

- похож ли на дом?  **Нет**

- белый снежный ком? **Да**

***5. Выполнение продуктивных заданий по теме. Эксперимент познания в действии.***

*Цель этапа*: организовать работу по постановке целей учебной деятельности, и на этой основе – выбор способа и средств их реализации в практической (экспериментальной) деятельности.

- Где можно приобрести раствор для мыльных пузырей?

- Смогли бы мы в домашних условиях приготовить раствор?

- Из чего можно приготовить раствор для мыльных пузырей? (шампуня, геля для душа, геля для мытья посуды, хозяйственного мыла)

Предлагаю провести тестирование мыльных пузырей по заранее приготовленным растворам и определить лучший рецепт.

**Детям предлагается 4 вида раствора ( сначала каждая группа готовит раствор в одной банке, потом можно разлить по стаканчикам:**

**1) вода + шампунь;**

**2) вода + жидкость для мытья посуды;**

 **3) вода + хозяйственное мыло;**

**4) вода + гель для душа**.

**Каждая группа готовит раствор и пробует надуть мыльные пузыри**

- Получилось ли выдувать мыльные пузыри?

 Какие они получились? Долго ли держались?

- Как вы думаете, почему не получились такими, какими мы ожидали?

- Значит, должен быть какой-то секрет получения мыльных пузырей. **Я предлагаю посмотреть маленький ролик «Как сделать раствор для мыльных пузырей в домашних условиях».**

**Просмотр видеоролика**

- Про какой секрет мы не знали? (добавить глицерин )

Дети тестируют раствор повторно, после добавления глицерина, делают выводы.

- Несколько капель глицерина, добавленные в мыльный раствор, сделают пузыри более прочными.

**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫДУВАНИЯ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ**

Коктейльная трубочка или ручка, из которой вынуты стержень и сняты колпачки. Но из этих инструментов можно выдуть только маленькие пузыри.

Чтобы пузыри были крупнее, можно сделать 4 надреза приблизительно по 3 см на одном из концов коктейльной трубочки. Теперь раскройте получившиеся надрезы в разные стороны, как лепестки у цветка.

Можно использовать жесткую проволоку и на одном конце согнуть петлю диаметром около 4 см.

Чтобы ваши пузыри были очень большими можно использовать воронку. С ее помощью можно выдуть пузырь до 30 см в диаметре.

***5. Итог занятия. Рефлексия деятельности.***

*Цель этапа*: организовать работу по самооценке учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

- Какие новые знания открывали?

- Как мы достигли этой цели?

- Кто дома попробует сделать раствор для мыльных пузырей?

- А сейчас, если вам понравилось занятие: громко похлопайте в ладоши, а если не понравилось – потопайте ногами

**Список используемой литературы**

1. Мишина А.П., Шевцова Н.Г., Организация внеурочной деятельности в начальной школе ч.2, Ульяновск, УИПКПРО, 2011.

2. Ожегов С.И., Словарь русского языка. – М., 2002.

3. 1001 идея интересного занятия с детьми, М.: Образ-центр, 2013.

 Материалы сайтов

1. Физминутка «Мыльные пузыри» (<http://androidmafia.ru/video/Vnvf3Jq1lVM>)

2. Как сделать раствор для мыльных пузырей (<http://www.youtube.com/watch?v=qfi2BsVwrb8>)

3. Мыльные пузыри: история, факты, рецепты ( <http://www.list7i.ru/?mod=boards&id=894>)